

Приложение 5 к ООП
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.С. Богомолова
« » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность: 33.02.01 Фармация

Кафедра: социально-гуманитарных наук

Форма обучения: очно-заочная

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021г. № 449).

Составитель рабочей программы:

Давыдов А. А., канд. Культурологии, ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук (протокол № 1 от

27 08 2014).

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент

 /А.А.Мордвинов/

« 27 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ


(подпись)

/ А. С. Василькова

« 30 » августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу и изучается в течение пятого семестра третьего курса.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.1. Цель освоения дисциплины – участие в формировании:

- общих компетенций (ОК 1,2, 4, 5, 6,7).

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также достижения личностных результатов:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	иметь практический опыт:
1.	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуальный контекст философии, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в философии.	- распознавать проблему в философии; - анализировать проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы.	
2	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - основы научной, философской и религиозной картин мира	- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	
3.	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в	- психологические основы деятельности	- организовывать работу коллектива и команды;	

		коллективе и команде	коллектива, психологические особенности личности.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
4.	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- основы научной, философской и религиозной картин мира	- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	
5.	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе	
6	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; - основные действия в чрезвычайных ситуациях	

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 20
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается.	ЛР 25

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	8
лабораторные работы	-
курсовые работы	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Образ и статус философии в культуре		2	
Тема 1.1. Философия и ее роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные направления философии.	2	1
Раздел 2. Проблема человека в истории философии		24	
Тема 2.1. Античная философия	Содержание учебного материала Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Досократические философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	4	1
Тема 2.2. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала Геоцентризм средневековой духовной культуры. Фундаментальные философские идеи средневековья. Средневековая философия: патристика и схоластика. Августин. Фома Аквинский. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.	4	1
Тема 2.3. Философия Нововремени и эпохи Просвещения	Содержание учебного материала Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Фрэнсис Бэкон: проблема метода, теория идолов. Рене Декарт: проблема метода, дуализм. Теория общественного договора: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Просвещение как интеллектуальное движение: его цели, ориентиры.	4	1
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	1

Немецкая классическая философия	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
Тема 2.5. Марксизм	Содержание учебного материала Марксистская философия: предпосылки, исторические условия формирования. Исторический и диалектический материализм. Теория развития общества и человека. Идея коммунизма и социальные революции.	2	1
Тема 2.6. Русская философия	Содержание учебного материала Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	4	1
Тема 2.7. Философия XX века	Содержание учебного материала Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX– н. XX в. Новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.	2	1
Раздел 3. Философские проблемы познания и современная технонаука		10	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	1

Сознание как философская проблема	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия. Бессознательное и его природа.		
Тема 3.2. Сознание и проблема искусственного интеллекта	Содержание учебного материала История искусственного интеллекта. Современные исследования искусственного интеллекта. Концепция сингулярности. «Восстание машин»: искусственный интеллект, философия и современная поп-культура.	2	1
Тема 3.3. Познание как объект философского анализа.	Содержание учебного материала Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания	2	1
Тема 3.4. Философия науки	Содержание учебного материала Понятие науки. Структура и методы научного знания. Исторические формы науки. Научные революции. Особенности современной науки. Наука и философия. Специфика гуманитарных наук.	2	1
Тема 3.5. Философия техники и медиа	Содержание учебного материала Предмет и проблемы философии техники. Основные концепции философии техники. Понятие техники. Техника как судьба европейского человека. Сущность техники. Конфликт техники и природы. Понятие "медиа". Роль различных медиа в формировании актуальной картины мира. Особенности новых медиа.	2	1
Раздел 4. Человек в системе социальных связей.		12	
Тема 4.1. Общество как объект философского познания	Содержание учебного материала Основные проблемы социальной философии. Понятие общества. Основные модели общества. Типологии общества. Социально-философские теории прошлого и настоящего. Общество как система. Основные сферы жизни общества. Общественное бытие и общественное сознание. Социальная структура: классы, слои, страты.	2	1
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	1

Политическая сфера общества	Определение политики. Природа и сущность властных отношений. Политическая философия. Власть и анархия. Гражданин и государство. Свобода и ответственность. Государство и естественное состояние общества. Политическая философия античности (Платон, Аристотель). Политическая философия Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Кант и др.). Политическая теория К. Маркса. Современные теории о природе власти. Право как форма регулирования поведения людей.		
Тема 4.3. Проблема типологии человеческой истории	Содержание учебного материала Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Методологический подход к изучению типизации исторического процесса. Сущностные черты формационного подхода. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Понятие цивилизационного подхода.	2	1
Тема 4.4. Современное общество	Содержание учебного материала Постиндустриальное общество: общая характеристика. Понятие информационного общества. Современные концепции общества: Ж. Бодрийяр, Э. Гидденс, У. Бек и др. Общество настоящего как текучая современность (З. Бауман).	2	1
Тема 4.5. Что такое этика?	Содержание учебного материала Этика как раздел философии. Этика – практическая философия, или философия практики? Основные инструменты разрешения морально-этических конфликтов и дилемм. Понятия морали, нравственности. Структура морали. Отличие дисциплины, морали и этики. Основные этические принципы.	2	1
Тема 4.6. Основные этические теории	Содержание учебного материала Основание различения этических теорий и концепций. Этика добродетели Аристотеля. Этика долга (деонтология) Иммануила Канта. Утилитаризм Джереми Бентама и Джона Стюарта Милля. Другие этические теории и концепции (гедонизм, стоицизм, прагматизм).	2	1
Промежуточная аттестация		2	2
Всего		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Лекционный зал и аудитории должны быть приспособлены для демонстрации кино-видео-фильмов и использования проекционной, в том числе мультимедийной техники.

2. Компьютерный класс с возможностью выхода в интернет.

Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийные комплексы в аудиториях.

2. Учебные доски в аудиториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров или ссылка на электронный вариант (ВЭБС)**	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Профессиональное образование).	1	1

3.2.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров или ссылка на электронный вариант (ВЭБС)	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Бранская, Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование).	-	https://urait.ru/bcode/455182
2.	Гуревич, П.С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 457 с. – (Профессиональное образование).	-	https://urait.ru/bcode/456476
3.	Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 478 с. – (Профессиональное образование).	-	https://urait.ru/bcode/451133

4.	Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование).	-	https://urait.ru/bcode/452562
5.	Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Профессиональное образование).	-	https://urait.ru/bcode/450752
6.	Основы философии: учебное пособие для СПО / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 360 с.	-	https://e.lanbook.com/book/187650

3.2.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	БД «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru/	Учебная литература и дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	Не ограничено
2.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) <i>нужно</i> образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский» https://pimunn.ru/lib#rec64131355	Электронные копии изданий из фондов библиотек-участниц кластера (медицинские университеты Казани, Перми, Ижевска, Кирова, Ульяновский государственный университет).	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	Не ограничено

3.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п. п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и дата договора
1	WEBINAR (ВЕБИНАР)		Платформа для онлайн мероприятий	ООО "ВЕБИНАР ТЕХНОЛОГИИ"	3316	17-3К от 28.04.2022
2	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
3	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
4	Trusted.Net	10000	Средства управления доступом к информационным ресурсам	ООО "Цифровые технологии "	1798	218 от 13.12.2021
5	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
6	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
7	«КриптоПро CSP» версии 5.0, 4332; «КриптоПро CSP» версии 5.0, 8835	306	Средства криптографической защиты информации и электронной подписи	ООО "КРИПТОПРО"	4332	12-305 от 28.12.21
8	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	№ семестра	Формы контроля		Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства		
						виды	кол-во контрольных вопросов	кол-во вариантов тестовых заданий
1.	5	Текущий контроль	Контроль освоения темы	Образ и статус философии в культуре	ОК 1, 2, 4-7	Тесты	10-20	8-15
			Контроль освоения темы	Проблема человека истории философии	ОК 1, 2, 4-7	Тесты	10-20	8-15
			Контроль освоения темы	Философские проблемы познания современная технаука	ОК 1, 2, 4-7	Тесты	10-20	8-15
			Контроль освоения темы	Человек в системе социальных связей	ОК 1, 2, 4-7	Тесты	10-20	8-15
2.	5	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	Все разделы	ОК 1, 2, 4-7	Зачетное задание	1	1